|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **14** |
| **Тема** | **Talente gesucht !** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Fertigkeitstraining:Leseverstehen** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*  -користи лексичке структуре у вежбама разумавња прочитаног текста;  -препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.  *Циљ часа:*  *-увежбавање нових језичких структура;*  *-проширење вокабулара*  *- разумевање информација у прочитаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Посао, запошљавање, интервју за посао; професионално усавршавање; | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Естетичка компетенција ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Сарадња; 6. Решавање проблема | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | психологија, професионална оријентација; | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - проверава домаћи задатак ;  - упознаје ученике са активностима и исходима часа; | | Ученици :  -читају домаћи задатак;  -пажљиво слушају наставника; | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:   * уводи тему часа тако што ученицима обајсни форму вежбе разумевање прочитаног текста; * дели ученицима одштампане радне листове или их упућује на стране 213.-222.на крају књиге –**примерак теста се налази у књизи** (тест разумевања прочитаног се ради 60 минута, па наставник може селектовати, које вежбе ће радити на часу, а које ће радити за домаћи) * објашњава да пре читања текста подвуку кључне речи;   -проверава успешност ученика; | | Ученици :   * слушају објашњења наставника; * читају текстове; * подвлаче кључне речи; * проверавају решења; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике за утиске данашње вежбе разумевања прочитаног текста;  -пита ученике, да лиим је све јасно пре писања писмене вежбе;  -домаћи задатак: вежбе из теста разумевања прочитаног, које нису урађене на часу; | | Ученици  -учествују у евалуацији;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * Евалуациони листић * Разумевање прочитаног текста; * Издвајање кључних информација. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**    **Fertigkeitstraining:Leseverstehen** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |